



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "OVEST 2" BRESCIA**

Via Bagatta n. 6 – 25127 BRESCIA - Tel. 030/301366 – Fax 030/3702862

Codice meccanografico: BSIC886005 - C. F.: 98093020174

e-mail istituzionale: [bsic886005@istruzione.it](mailto:bsic886005@istruzione.it) e-mail PEC: [bsic886005@pec.istruzione.it](mailto:bsic886005@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icovest2brescia.gov.it](http://www.icovest2brescia.gov.it)

## **PROGETTO INTEGRAZIONE E INTERCULTURA**

### **ALUNNI STRANIERI**

**ANNO SCOLASTICO 2017/2018**

#### **Premessa**

Il contesto locale del nostro istituto è caratterizzato da una presenza disomogenea di alunni stranieri di diverse nazionalità inseriti nei vari plessi totalizzando una percentuale del 23% .

L'integrazione dei nostri alunni avviene attraverso

l'alfabetizzazione, l'educazione interculturale e l'avviamento alla conoscenza della lingua italiana come lingua dello studio(L2).

#### **DESTINATARI**

Alunni stranieri

docenti

genitori degli alunni

personale non docente

mediatori linguistici socio culturali

#### **MOTIVAZIONI DEL PROGETTO**

favorire l'inclusione degli alunni stranieri nelle classi e l'integrazione delle diverse culture.

supportare le varie diversità di formazione .

Favorire il passaggio alle classi superiori offrendo agli alunni le competenze linguistiche di base per una sufficiente padronanza della lingua italiana.

Creare una rete di relazioni e collaborazioni con le realtà del territorio ( gruppi di alfabetizzazione e supporto nei compiti degli oratori S.Spirito e Paolo VI e attività ricreative).

Avvicinare alla scuola le famiglie degli alunni stranieri e favorire un rapporto di collaborazione e fiducia con l'istituzione scolastica .

In base al livello di competenze dell'utenza e alle variabili del loro contesto familiare si intende soddisfare i bisogni socio-affettivi e offrire loro le basi del codice linguistico per la comunicazione e la partecipazione alla classe di appartenenza nonché alle attività del plesso o istituto.

E' necessario inoltre costruire le motivazioni all'apprendimento e alla padronanza della lingua italiana attraverso seguenti aspetti:

- fonologici
  - semantico lessicali per potenziare il lessico
  - morfo-sintattici per la produzione testuale
  - valorizzazione della lingua e cultura d'origine attraverso percorsi interculturali all'interno delle singole classi, del plesso e dell'istituto
  - formazione degli insegnanti
  - sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie degli alunni italiani alle tematiche interculturali
- sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie degli alunni stranieri alle tematiche scolastico-educative.

### OBIETTIVI GENERALI

Si propongono gli obiettivi del Q.C.E R. in allegato.

I contenuti di tali obiettivi saranno scelti in base all'età dell'alunno e varieranno a seconda delle esigenze e/o interessi emersi in itinere.

### CONTENUTI PER LA PRIMA ALFABETIZZAZIONE

#### La persona:

presentazione;

formule linguistiche convenzionali della convivenza(saluti,ringraziamenti...)

parti del corpo e vestiario;

sentimenti ed emozioni.

#### La scuola

richiesta e comandi basilari che esigono una risposta fisica;

oggetti di cancelleria e arredo dell'aula;

orario scolastico, materie e insegnanti;

ambienti scolastici;

personale scolastico e relativa funzione.

#### La vita in famiglia

componenti della famiglia e legami familiari;

ambienti e suppellettili della casa;

alimenti e cibi.

#### La vita sociale

amicizie;

hobby;

luoghi di incontro;

negozi e prodotti;

uso dell'euro.

### L'orientamento spazio temporale

tempo cronologico e atmosferico;

concetti topologici ( dentro, fuori,sotto, sopra,ecc.);

le unità di misura di lunghezza,di peso e di capacità;

le quattro operazioni:addizione , sottrazione,moltiplicazione, divisione.

### CONTENUTI PER LA LINGUA DELLO STUDIO

Tematiche e contenuti semplificati riferiti alla programmazione disciplinare della classe di appartenenza.Nuclei concettuali delle varie discipline.

### METODOLOGIA

In base alle risorse e ai sussidi si propongono attività

in classe a coppie / tutoraggio;

in piccolo gruppo attraverso attività laboratoriali di consolidamento e potenziamento di quanto presentato in classe;

utilizzo di materiali multimediali;

testi facilitati e semplificati ;

verifiche orali e scritte proposte prevalentemente con domande di tipo chiuso ( scelta multipla, vero-falso);

valorizzazione dell'esperienza personale per portare all'astrazione del linguaggio;

valorizzazione della dimensione ludica come risorsa privilegiata per l'apprendimento;

utilizzo di linguaggi non verbali : espressivi, ludico motori per favorire un approccio più immediato alle varie discipline attività .

### ARTICOLAZIONE

Il progetto seguirà il percorso degli interventi della scuola del PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA DEGLI ALUNNI STRANIERI DELL'ISTITUTO, tenendo conto della presenza dei nuovi insegnanti/ risorse assegnati ai plessi che andranno a sostenere e arricchire i progetti delle classi a loro affidate . L'articolazione dipenderà, quindi, anche dal numero e dalla tipologia delle risorse assegnate.

### VERIFICA E VALUTAZIONE

Griglia di monitoraggio del progetto nelle fasi iniziali ,in itinere e conclusive pubblicata sul sito dell'istituto nella sezione modulistica interculturale.

Batteria di test per alunni non italofoeni in formato digitale reperibile nella biblioteca interculturale dell'istituto .

Note: nella biblioteca interculturale dell'istituto sono a disposizione percorsi di facilitazione dei testi in formato digitale elaborati nei corsi di aggiornamento del C.I.T.Bs.